

О проблемах интернетизации школ и не только...

В конце 2005 года правительством РФ был принят национальный проект «Образование», который поставил главной целью определение «точек роста» для российской системы образования, поддержку инновационных учебных программ, поощрение талантливых педагогов, молодых ученых и учащихся. Однако внедрение новых управленческих механизмов в системе образования невозможно без информационных технологий, в частности без доступа к Интернет-ресурсам, содержащим образовательные и развивающие программы. Поэтому к концу 2007 года практически все школы страны должны быть подключены к «всемирной сети» и получить неограниченный доступ к Интернет-ресурсам.

Из истории интернетизации школ города Зимы:

2004 год – декабрь – открытие ТРЦ, подключенного к сети по выделенной линии, 12% школ подключенных к Интернет. 2005 год – 62% СОШ подключенных к сети Интернет. 2006 год – 100% подключение к Интернет.

Итак, Интернет есть. На сегодняшний день не только все школы города подключены к сети Интернет, но и усилиями инженеров-программистов ресурсного центра создана единая информационная образовательная сеть. Произведена установка ICQ (Интернет-пейджер) по школам для сетевого взаимодействия с ТРЦ, установлены и настроены Web-камеры во всех ОУ и осуществлены пробные сеансы видеосвязи между школами и ТРЦ.

А дальше? Как и где используются возможности Интернета и единой образовательной сети?

ТРЦ со времени своего открытия ведёт целенаправленную работу по распространению информационной культуры в образовательной среде города. Создаются необходимые условия для участия во всероссийских и областных инициативах, как для педагогов, так и учеников школ, предоставляются любые информационные и технические ресурсы.

Сотрудниками ТРЦ постоянно аннотируется в сети Интернет, а также получается из ОРЦ информация о всевозможных международных, всероссийских, региональных, областных конкурсах, которая затем рассылается во все ОУ по электронной почте. Так в течение 2006-2007 учебного года в МОУ СОШ города было представлено 23 положения о различных международных, всероссийских, областных конкурсах, викторинах, проектах и др. инициативах. Приняли же участие в них педагоги и учащиеся лишь нескольких школ и только в 11 мероприятиях. Возникает вопрос – неужели в нашем городе нет одарённых детей, талантливых педагогов, которые могли бы представить Зиму на региональном, всероссийском, да и почему бы и нет – на международном уровне? Возможно, информация не всегда доходит до заинтересованных лиц, но это уже на совести тех, кто отвечает за её распространение непосредственно в каждом ОУ.

Применяя возможности единой городской информационной сети, для учащихся школ города методистами центра были разработаны и проведены: конкурс Flash-роликов, посвященный Дню космонавтики «Через тернии - к звёздам», викторина, посвященная Международному Дню Детской Книги, городская сетевая викторина для учащихся 9-11 классов «Знатоки литературы», городской конкурс фотографий и коллажей «В объективе – школьная жизнь». Всего в конкурсах ТРЦ приняло участие 236 человек. Цифра не маленькая, но и здесь хотелось бы отметить, что в основном участвуют одни и те же школы. Участвуют и, как правило, побеждают те школы, в которых учителя не бросают школьников на произвол, а приходят вместе с ними в ТРЦ или работают в компьютерном классе своего ОУ, поддерживают детей на всех этапах конкурса, порой переживая больше самих участников.

Говоря о других возможностях использования единой сети, достаточно отметить тот факт, что сегодня вся информация может оперативно доставляться в школы из ЗУО и

обратно, быть открытой для всех пользователей. ТРЦ представляет для школ возможность взаимодействия в режиме реального времени для проведения открытых уроков, факультативных занятий, элективных курсов.

Создание собственных школьных веб-страниц, рассылка или съём централизованно подготовленных, значимых, общеинтересных материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конференциях и т.п.), обмен тематически организованным опытом и идеями, организация конференций по сети, совместные проекты школьников и учителей разных школ, в том числе разных стран, по разным темам – вот далеко не полный перечень возможного использования Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы как организации.

Казалось бы, такие объемы возможной работы! Но... активность педагогов по использованию возможностей Интернета и единой образовательной сети, к сожалению, оставляет желать лучшего.

Так, в феврале месяце был представлен заместителям по информатизации на совещании в ТРЦ, а также разослан по электронной почте во все ОУ краткосрочный проект, разработанный на базе ресурсного центра - «ИКТ на каждом уроке». Предлагалось в течение 3-х этапов проекта создать условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, обеспечить методическую поддержку учителей, активно использующих ИКТ в профессиональной деятельности. К участию в проекте приглашались учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, школьные психологи, библиотекари, в общем, все имеющие опыт использования ИКТ при проведении учебных и воспитательных занятий и готовые представить свои методические материалы, разработки уроков и внеклассных мероприятий для распространения и публикации. Увы, создалось впечатление, что, опять же, в городе Зиме нет, или почти нет педагогов, активно использующих ИКТ в профессиональной деятельности. Для того чтобы создать городскую базу данных электронных образовательных ресурсов сотрудникам ТРЦ пришлось самим по несколько раз просить учителей предоставить их наработки. В итоге был выпущен Сборник электронных учебно-методических материалов, в котором представили свои электронные учебно-методические материалы 4 учителя СОШ № 1, 2 учителя СОШ № 5, от СОШ № 8 – 4 учителя, от СОШ № 9 – 3 учит., СОШ № 10 – 4 учит., Лицей – 1 учит., СОШ № 26 – 1 учитель. А где же все остальные? Неужели в том же Лицее или СОШ № 26 только 1 учитель проводит уроки с использованием мультимедиа технологий?

Понятно, что на сегодняшний день довольно большая часть преподавательского состава в школах – это люди старшего поколения, выросшие и воспитанные в другой культуре, почти в другой стране. Но ведь все мы живём в стремительно развивающемся мире и соответственно ему стремительно развиваются средства массовой коммуникации. Еще лет десять назад в нашей стране мало кто знал о таком явлении, как Интернет, и уж тем более никто не мог представить, зачем он нужен рядовому человеку. Но времена изменились – пришла эпоха Интернета. Всемирная сеть занимает всё более крепкие позиции в современном мире. Тема «Интернет и образование» становится всё более актуальной. Образование развивается как национальный приоритет страны, делается упор на возрастание качества образовательных услуг, основанных на использовании современных информационных и коммуникационных технологий.

Конечно, имеет немалое значение и отсутствие умений обращения с компьютером, с всемирной сетью. Но, наверно для того и был создан ТРЦ, одной из целей деятельности которого является просветительская работа с педагогическими и руководящими кадрами муниципальных образовательных учреждений. Здесь всегда готовы провести необходимые занятия по поиску нужной информации, методам общения в сети, показать возможности обмена опытом, общения и разработки совместных проектов. Ведь действуя грамотно во «всемирной паутине», можно получить богатейший «улов» необходимых в работе научно-

методических материалов, вплоть до электронных учебников. (Для справки: в 2005-2006 уч. году обучение в центре прошли 26 педагогов, а в 2006-2007 – 17!, причем только один из 17 пришел обучаться работе в Интернет).

В настоящее время с сожалением приходится констатировать, что в большинстве школ не только г.Зимы, но и других городов происходит просто компьютеризация образования, т.е. насыщение образовательных учреждений персональными компьютерами и другой сопутствующей техникой. Но является ли это информатизацией образования? Наверное, вряд ли. Для перехода процесса компьютеризации школ в информатизацию образовательного процесса необходимо выполнение большого количества условий. Среди них выделяются такие, как возможность свободного доступа к компьютеру всех участников образовательного процесса, поддержание всей техники в исправном состоянии, достаточное количество расходных материалов, установка необходимого для работы лицензионного программного обеспечения, наличие в учебном заведении методических материалов по использованию сложной техники в учебном процессе, наличие в школе специалиста, который мог бы координировать всю работу по информатизации учебного процесса. Кроме того, педагогический коллектив должен быть готов психологически и интеллектуально к работе со сложной компьютерной, мультимедийной техникой, должен понимать неизбежность этого процесса и идти ему навстречу, выдвигая соответствующие приоритеты, повышая свой пользовательский и педагогический потенциал на различных курсах и путем самообразования. Когда приведенный выше механизм начнет работать как единое целое, только тогда можно будет говорить о начале процессов информатизации в образовательном учреждении.

Таким образом, компьютеризация является лишь материальной основой процесса информатизации и процесса создания информационной среды учебного заведения. Ни количество поставляемых в школы компьютеров, ни количество обученных учителей, ни количество научно-исследовательских институтов, занимающихся проблемами информатизации не дадут ускорения процессу информатизации нашего образования, пока непосредственные участники образовательного процесса — учитель и ученик — на практике, а не в отчетах не начнут применять все те богатейшие возможности, которые дают персональный компьютер, мультимедийная техника, Интернет, единая информационная образовательная сеть для перехода к другой философии самого процесса образования.

Ерошкова Юлия –
старший методист ТРЦ